

УДК 372.4

Психологические и психолингвистические особенности развития диалогической речи по крымскотатарскому языку в младшем школьном возрасте

А. М. Яева, З. Н. Бекмамбетова

Постановка проблемы. Одной из наиболее актуальных задач образовательных учреждений по ФГОС НОО является повышение речевой культуры учащихся, так как именно речь выступает в роли показателя развитого мышления, интеллекта и культуры человека.

Вопросами изучения психологических и психолингвистических особенностей развития диалогической речи учащихся младшего школьного возраста занимались такие исследователи: Л. С. Выготский, С. Рубинштейн, А. А. Леонтьев, И. Зимний, М. Р. Львов, Т. А. Ладыженская, М. С. Соловейчик и др.

Цель: изучение психологических и психолингвистических особенностей развития диалогической речи по крымско-татарскому языку в младшем школьном возрасте.

Развитие коммуникативных компетенций детей младшего школьного возраста и формирование навыков построения монологической и диалогической речи на крымско-татарском языке является одной из основных проблем начальной школы. Это связывают со снижением уровня читательской культуры, отсутствием у учителей педагогических навыков в организации ситуаций, требующих от учеников речевой активности и во многих случаях незаинтересованности родителей в изучении родного языка и знания культуры родного народа, а также неразработанностью методики развития диалогической речи по крымско-татарскому языку.

В процессе психического развития ребенка его речь формируется поэтапно, благодаря взаимодействию процессов общения, которые постоянно усложняются, и становлению других видов деятельности, которые лежат в основе речи. Хорошо развитая речь детей является одним из главных показателей степени развития ребенка. Психологи утверждают:

«Родной язык можно считать центральным предметом в начальной школе, так как он «проникает» в другие предметы, сочетает и объединяет их результаты. По существу, речь является основой, на которой строится вся учебная деятельность» [9].

Рассматривая вопросы, относящиеся к психологическим свойствам речи, остановимся на тех, которые могут оказать действенную помощь в повышении результативности обучения крымско-татарской диалогической речи учащихся [8]. Методика преподавания языка в школе как наука опирается на психологические закономерности усвоения учебного материала. Согласно А. А. Леонтьеву, они подразделяются на:

- психологические закономерности усвоения языковых единиц;
- психологические закономерности общения, т.е. обучение речи при помощи этого языка [5].

Изучая особенности развития языковой способности, А. А. Леонтьев разделяет формирование речевых навыков и речевых умений, имея в виду, что навыки — это «складывание речевых механизмов, которые могут быть реализованы по-разному, а умение — это использование этих механизмов для различных целей» [4].

Психология учитывает индивидуальные и возрастные особенности учащихся, закономерности восприятия учебного материала, мышления, памяти (произвольная и произвольная), а также поэтапность формирования коммуникативной речи. Именно в процессе обучения речевой деятельности психологи определили следующие этапы в ее формировании:

- знание языковых единиц;
- первичное умение оперировать ими;
- навык (автоматизация первичных умений);
- вторичные умения;
- самостоятельная коммуникативная речь [8].

В младшем школьном возрасте происходят большие изменения в развитии мышления, потому что школьники четко начинают осознавать связи между причинами и последствиями явлений, действий. Они уже понимают, что языковые знаки (слово, словосочетание) могут принадлежать к различным грамматическим категориям. Это дает возможность развивать мышление, опирающееся на абстрагирование и обобщение, является более сложной формой и носит наглядно-образный характер.

Поскольку память учащихся начальных классов произвольная, они достаточно хорошо запоминают, особенно то, что их интересует и им нравится [9], но отсутствие опыта и недостаточный объем понятий не позволяют им составлять суждение о предметах и явлениях, но все же в их рассуждениях есть своя логика, и они пытаются делать выводы. Строя связное высказывание на крымско-татарском языке, младший школьник опирается на имеющийся у него запас слов и грамматических моделей. Это материал долговременной памяти.

Л. С. Выготский составил схему внутренней психологической организации процесса порождения речи как последовательности взаимосвязанных фаз деятельности, включающей этапы:

- 1) мотивация, намерение;
- 2) мысль — речевая интенция;
- 3) опосредование мысли во внутреннем слове;
- 4) опосредование мысли в значениях внешних слов — реализация внутренней программы;
- 5) опосредование мысли в словах — акустико-артикуляционная реализация речи [9].

Психологи и психолингвисты рассматривают диалогическую речь как наиболее простую, естественную в процессе онтогенеза первенствующую форму речевой деятельности. Речевая деятельность, изучаемая исследователями, сформулированная в работах А. А. Леонтьева и С. Рубинштейна, представляет собой сложный феномен, к которому обращаются разные науки [8].

В психолингвистике речь рассматривается как специфически иерархически организованная деятельность (П. П. Блонский, М. Я. Басов, Л. С. Выготский, И. Н. Горелов, Н. И. Жинкин, А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн, И. М. Сеченов).

Психолингвисты утверждают, что на первых этапах овладения речью слово является для ребенка лишь сигналом, который направляет ориентировочную деятельность по отношению к чувственно воспринимаемым им объектам так, что в результате происходит их сближение, приравнивание одного к другому в определенном отношении и одновременно отличие их от других, внешне похожих на них объектов. Иными словами, происходит их обобщение и анализ,

но уже на новом уровне — в общественной практике, что закреплено в значении соответствующего слова.

Основываясь на изученном материале, попытаемся обобщить основные психологические и психолингвистические закономерности, преломляя их с позиции методики обучения крымско-татарскому языку как родному:

- в результате усвоения родного крымско-татарского языка у учащихся развивается мышление, память, внимание, воображение, мировоззрение, этикетные нормы поведения, а также знания, навыки, умения. Происходит более глубокое познание родного языка [1; 8];
- исходя из основных функций языка, практическое усвоение крымско-татарской речи должно осуществляться в процессе речевого общения, т.е. речевой деятельности, в ходе которой учащиеся начальных классов смогут приобрести навыки строить высказывания на крымско-татарском языке, исходя их ситуации общения, а также накопления и передачи различной необходимой информации;
- функциональный подход к отбору и организации учебного материала, учитывая практическую цель обучения крымско-татарскому языку как средству общения, необходимо соблюдать иерархическую структуру синтаксических единиц, подлежащих усвоению (типичные фразы, сложное синтаксическое целое, диалогический текст), их взаимосвязь и взаимодействие в речевом процессе;
- опираясь на специфические особенности обучения крымско-татарскому языку следует придавать должное внимание положительному и отрицательному воздействию неродного языка, который усваивается первым [8].

Выводы. Таким образом, изучив психологические и лингвистические особенности развития диалогической речи на крымско-татарском языке младших школьников, выделим, что особенности диалогической речи, которые прослеживаются как на этапах ее порождения, так и при ее восприятии и в условиях диалогической ситуации, дают основания отнести диалогическую речь к особому типу коммуникации. Дифференциация диалогических ситуаций, текстов имеет принципиальное значение при использовании их в учебных целях для обучения диалогической речи на уроках крымско-татарского языка.

Литература

1. Выготский Л. С. Мышление и речь. М.: Педагогика, 1996. 115 с.

2. Ладыженская Т. А. Устная речь как средство и предмет обучения // Живое слово. М.: Просвещение, 1986. С. 40–65.
3. Леонтьев А. А. Речевое воздействие. М.: Просвещение, 1972. 146 с.
4. Леонтьев А. А. Психология общения. 3-е изд. М.: Смысл, 1999. 274 с.
5. Леонтьев А. А. Психолингвистика. М.: Наука, 1967. 118 с.
6. Львов М. Р. Основы теории речи: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия» 2000. 295 с.
7. Ростова Е. С., Тумакова Н. А. Психологические и психолингвистические особенности устной речи (диалогическая форма) // Молодой ученый. 2015. № 10. С. 1278–1280.
8. Яева Н. М. Развитие диалогической речи учащихся пятых классов в процессе обучения крымско-татарскому языку: теория и методика обучения: монография. Симферополь: КРП «Издательство «Крымчпедгиз», 2013. С. 11–59.
9. <https://lektsii.org/13-25010.html>